

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Петшауэр Анны Сергеевны
в группе компенсирующей направленности
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» за 2021 – 2022
учебный год и 2022 – 2023 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Петшауэр Анны Сергеевны за 2021 – 2022 уч. г. и 2022 – 2023 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности на 2021 – 2022, 2022 – 2023 учебные года были зачислены 25 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебных годах строился в соответствии с программами, методиками и пособиями инновационного содержания: Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения / И.А. Смирнова-М.: Детство-Пресс, Карапуз, Сфера 2013-70с.; Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». Издательство ВЛАДОС 2015; Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Составитель: Л.Е. Крыласова – Волгоград, 2015-402с.; Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста – М.: 2000. – 202с.; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста; «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой; Н.В. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет, 6-7 лет – СПб.: Издательство» Детство-пресс»,2017; Н.В. Нищева: Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет – СПб.: Издательство» Детство-пресс»,2010; Н.В. Нищева: Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет – СПб.: Издательство» Детство-пресс», 2008

В течение 2021-2022, 2022 – 2023 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Исходя из этих целей, были поставлены следующие задачи:

- Диагностика речевых нарушений. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению

дефектов речи дошкольников. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:

- ✓ коррекцию нарушений звукопроизношения;
- ✓ развитие фонематических процессов;
- ✓ развитие лексико-грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

• Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности. Своевременное предупреждение и преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

• Формирование мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. Формирование у родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Взаимодействие специалистов ДОО и семьи в вопросах воспитания и обучения детей группы компенсирующей направленности.

Диагностическое направление.

В период с 1 по 15 сентября 2021г., и 2022г., было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

Использовался диагностический инструментарий:

1. «Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»; карта составлена с учетом разделов программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»

2. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова, 2018 г.
Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет», Е.М. Косинова, 2021г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

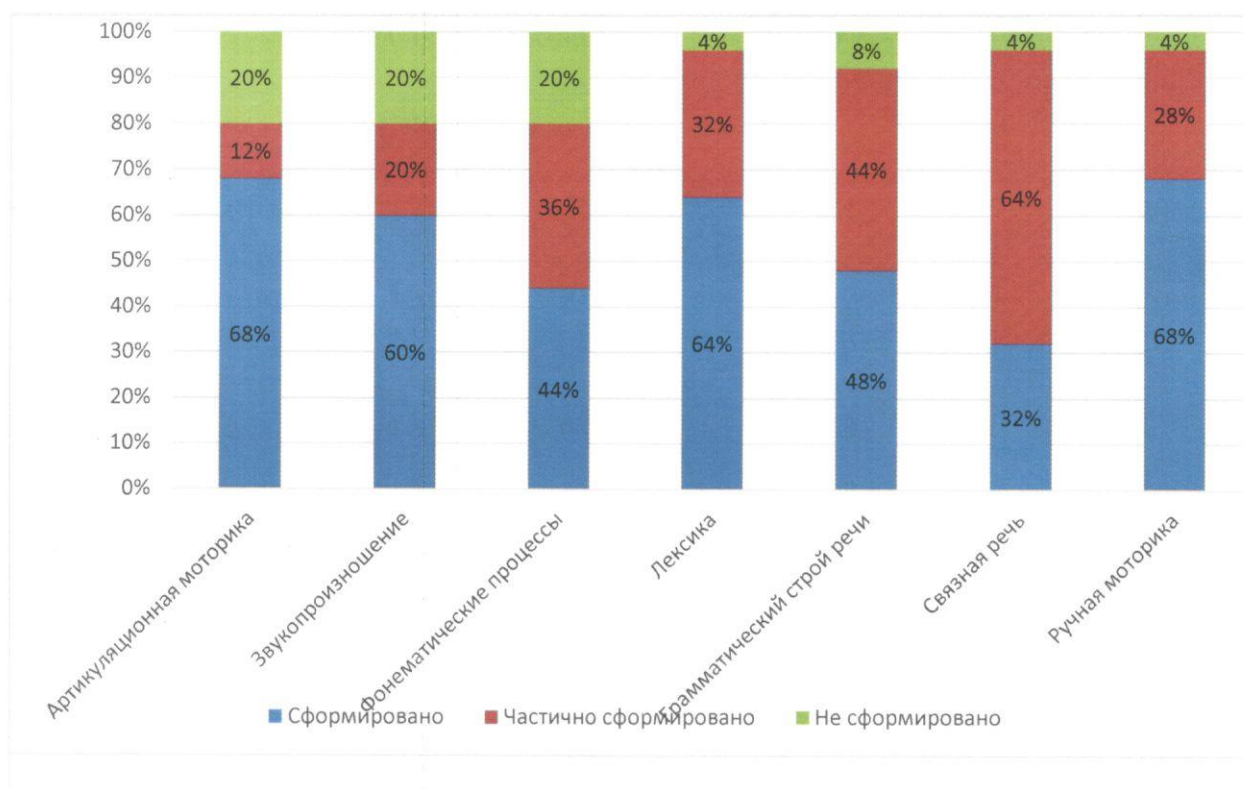
Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы на начало 2021 – 2022 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	6	24	19	76
Звукопроизношение	-	-	6	24	19	76
Фонематические процессы	-	-	9	36	16	64
Лексика	-	-	8	32	17	68
Грамматический строй речи	-	-	8	32	17	68
Связная речь	-	-	8	32	17	68
Ручная моторика	3	12	19	76	3	12



Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы на начало 2022 – 2023 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	17	68	3	12	5	20
Звукопроизношение	15	60	5	20	5	20
Фонематические процессы	11	44	9	36	5	20
Лексика	16	64	8	32	1	4
Грамматический строй речи	12	48	11	44	2	8
Связная речь	8	32	16	64	1	4
Ручная моторика	17	68	7	28	1	4



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.
- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, в которых уделялось внимание формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов, обогащению и активизации словаря по лексическим темам, совершенствованию грамматического строя и связной речи. С учетом индивидуальных, возрастных особенностей, учебной нагрузки было распределено время коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающий план работы составлен на основе рекомендаций «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, М., «Просвещение», 2016. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей, для реализации поставленных задач: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Вся работа была направлена на обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им, усвоение грамматических категорий, развитие фонематического восприятия, коррекцию звукопроизношения, развитие навыков звукового анализа и синтеза, развитие психологической базы речи, воспитание осознанной и активной мотивации к учению.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа была организована в подгрупповой и индивидуальной форме в соответствии с календарно-тематическим планированием по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности с ТНР осуществлялась через различные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании образовательной деятельности я учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года активно прибегала к информационно-коммуникационным технологиям.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе, на занятиях использовала мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания «Учимся говорить правильно», логопедическая компьютерная игра «Город «Рычалочка». Игровые технологии, применяемые в работе с детьми, позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Также в работе с детьми мною использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, биоэнергопластика, самомассаж, Су-Джок терапия). Применение данных технологий позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

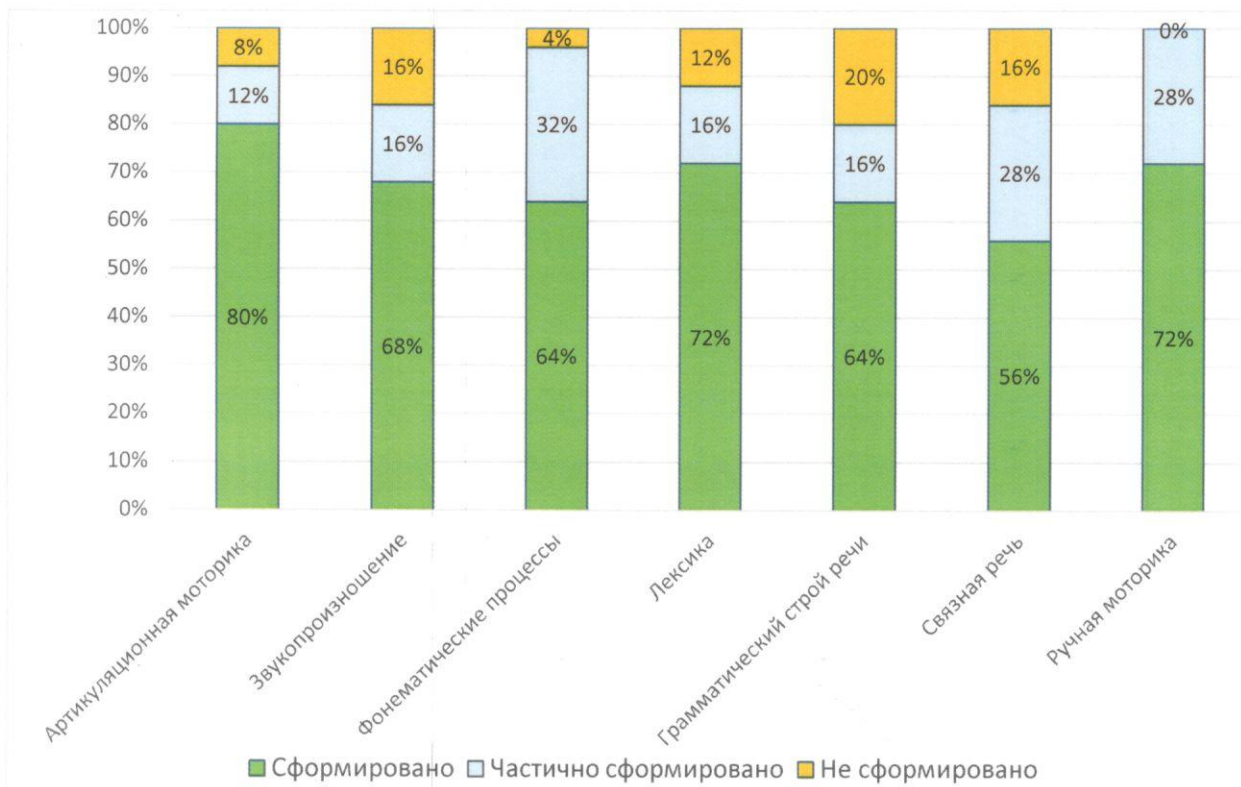
Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО, педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых нарушений воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Закрепление полученных на занятиях знаний происходило при выполнении заданий родителями и в работе воспитателя во второй половине дня по заданию логопеда. Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» 2021-2022 и 2022-2023г.

Таблица мониторинга речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 г.

(Итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	20	80	3	12	2	8
Звукопроизношение	17	68	4	16	4	16
Фонематические процессы	16	64	8	32	1	4
Лексика	18	72	4	16	3	12
Грамматический строй речи	16	64	4	16	5	20
Связная речь	14	56	7	28	4	16
Ручная моторика	18	72	7	28	0	0



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

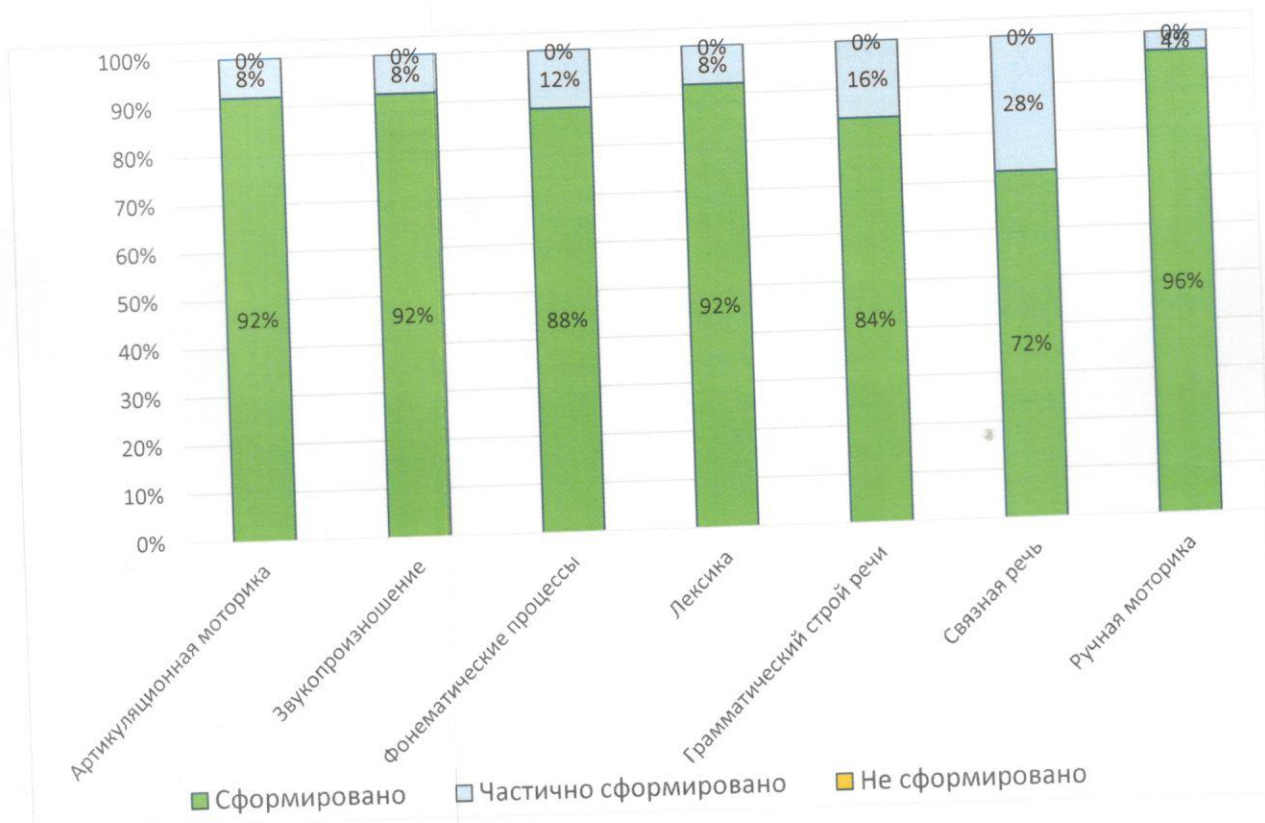
Вывод I года обучения:

Результаты мониторинга показали, что 12 детей (48%) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности в полном объеме, у 4 детей (16%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

Таблица мониторинга речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023 г. (Итоговый мониторинг)

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	23	92	2	8	0	0
Звукопроизношение	23	92	2	8	0	0
Фонематические процессы	22	88	3	12	0	0
Лексика	23	92	2	8	0	0
Грамматический строй речи	21	84	4	16	0	0
Связная речь	18	72	7	28	0	0
Ручная моторика	24	96	1	4	0	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, у детей не возникают трудности при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о повышении уровня речевого развития детей.

Вывод II год обучения:

Результаты мониторинга показали, что 22 воспитанника (88%) выполнили программные задачи II года обучения группы компенсирующей направленности. Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост развития показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 3-х детей (12%) наблюдается положительная динамика развития. Их результат обусловлен индивидуальными особенностями развития.

Консультативное направление.

Важная роль в преодолении речевых нарушений отводилась работе с родителями воспитанников, взаимодействие с которыми осуществлялось на основе партнерских отношений. Консультационная работа с родителями велась в соответствии с годовым планом: оказание консультативной и практической помощи, индивидуальных бесед, давалась информация в логопедическом уголке, выступление на родительских собраниях по вопросам коррекции.

Консультации и мастер-классы для родителей и педагогов проводились в том числе и в режиме онлайн.

Темы консультаций с родителями:

- « Развитие речи ребенка в онтогенезе» (20.09.2021г.).
- Нетрадиционные упражнения для совершенствования артикуляционной моторики (18.11.2021г.).
Развитие речевого дыхания и голоса» (25.01.2022г.).
- «Развитие и обогащение словаря ребёнка через русский народный фольклор» (15.03.2022 г.).
- «Фонематический слух- основа правильной речи у дошкольников» (23.05.2022г.).
- Применение «Су-джок» терапии при коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста» (21.09.2022г.).
Путешествие в страну звуков» (13.10.2022г.).
- «Мнемотехника в формировании связной речи детей дошкольного возраста» (16.02.2023г.).
Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 6-7 лет» (22.03.2023г.).
- «Роль игры в исправлении речевых нарушений» (06.04.2023г.).
- «Особенности подготовки ребенка к школе в логопедической группе» (23.05.2023г.).

Участие в собраниях:

1.«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в группе компенсирующей направленности» (21.09.2021г.).

Развитие любознательности и познавательной активности детей в семье» (25.05.2022г.)

«Профилактика нарушений письменной речи» (24.05.2023г.)

Большое значение уделялось организации взаимодействия с родителями через социальные сети (размещение роликов с видеодокладами в Телеграм канале). Также с родителями мной был подготовлен и проведен ряд мероприятий на следующие темы:

Мастер-класс «Развитие связной речи у дошкольников в семье с помощью мнемотехники» (16.11.2022г.).

Университет для родителей «Развитие навыков звуко-буквенного анализа»(19.01.2022г.)

Семинар-практикум « Речевые игры своими руками» (24.03.2022г.)

В соответствии с годовым планом работы проводились консультации с воспитателями, педагогами по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом индивидуальных особенностей и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, регулярно велась тетрадь взаимосвязи.

Темы мероприятий и консультаций с воспитателями и педагогами:

- «Специфика работы воспитателя в группах для детей с ТНР» (15.09.2021г).
- «Методические рекомендации к использованию картотеки по развитию связной речи» (20.12.2021г.).
- «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения» (03.02.2022г.).
- «Фонематический слух-основа правильной речи» (20.04.2022г.).
- Играем пальчиками и развиваем речь» (15.03.2023г.).
- «Функции речи в психическом развитии ребенка» (19.04.2023г.).

Были проведены **семинары-практикумы** для родителей и педагогов по темам: «Речевые игры в детском саду» (10.02.2023г.), **праздник для детей** ко Дню Матери (28.11.2022г.) и «Конкурс чтецов» (01.04.2023г.)

А также **мастер-класс** для педагогов: «Приемы биоэнергопластики» (28.11.2022г.)

Были проведены **открытые показы совместной деятельности с детьми:** «**День защитников Отечества**» (15.02.2022г.), интегрированная образовательная деятельность с использованием игровых ситуаций в подготовительной группе с ОНР «**Звуки зимнего леса**» (18.01.2023г.),

В течение года вела логопедическое сопровождение детей общеразвивающих групп (средней, младшей): проводилась скрининг - диагностика 70 детей. Из них с речевым развитием в пределах возрастной нормы - 45 детей, с различными отклонениями в речевом развитии -14 человек, с нарушениями фонематического восприятия -11 детей.

В 2021 – 2022, 2022 – 2023 уч. г. велась активная работа над обогащением развивающей предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете, учебном классе. Речевой материал регулярно обновлялся по мере изучения каждой новой лексической темы. Систематизирован и пополнен демонстрационный и раздаточный материал для подгрупповых занятий и индивидуальной работы, пополнялась медиатека презентаций по постановке, автоматизации звуков, по лексическим темам, по развитию когнитивных функций детей- логопатов.

Организационно-методическое направление.

Также в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

- посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- посещались методические объединения учителей - логопедов;

- выступления на педагогических советах МАДОУ;

- создание развивающей среды в логопедическом уголке (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- методическая разработка по теме: «Использование дидактического пособия «Чудесное дерево» для автоматизации и дифференциации звуков» (Апрель 2022г).

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021 – 2022 учебного года по 2022 – 2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021 – 2023 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.05.2023г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»

 И.И. Богатырь

Учитель-логопед



А.С Петшауэр