

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Чернухиной Елены Ивановны
в группе компенсирующей направленности
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» за 2021 – 2022
учебный год и 2022 – 2023 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Чернухиной Елены Ивановны за 2021 – 2022 уч. г. и 2022 – 2023 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности на 2021 – 2022, 2022 – 2023 учебные года были зачислены 23 ребенка.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебных годах строился в соответствии с программами, методиками и пособиями инновационного содержания: Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения / И.А. Смирнова-М.: Детство-Пресс, Карапуз, Сфера 2013.-70с.; Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». Издательство ВЛАДОС 2015;

Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Составитель: Л.Е. Крыласова – Волгоград, 2015.-402с.;

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.– М.: 2000. – 202с.;

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста;

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой;

Н.В. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет, 6-7 лет – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2017;

Н.В. Нищева: Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2010;

Н.В. Нищева: Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2008

В течение 2021-2022, 2022 – 2023 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-

образовательными, коррекционно-воспитательными. Исходя из этих целей, были поставлены следующие задачи:

- Диагностика речевых нарушений. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:

- ✓ коррекцию нарушений звукопроизношения;
- ✓ развитие фонематических процессов;
- ✓ развитие лексико-грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

- Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности. Своевременное предупреждение и преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

- Формирование мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. Формирование у родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Взаимодействие специалистов ДОО и семьи в вопросах воспитания и обучения детей группы компенсирующей направленности.

Диагностическое направление.

В период с 1 по 15 сентября 2021г., и 2022г., было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы

Использовался диагностический инструментарий:

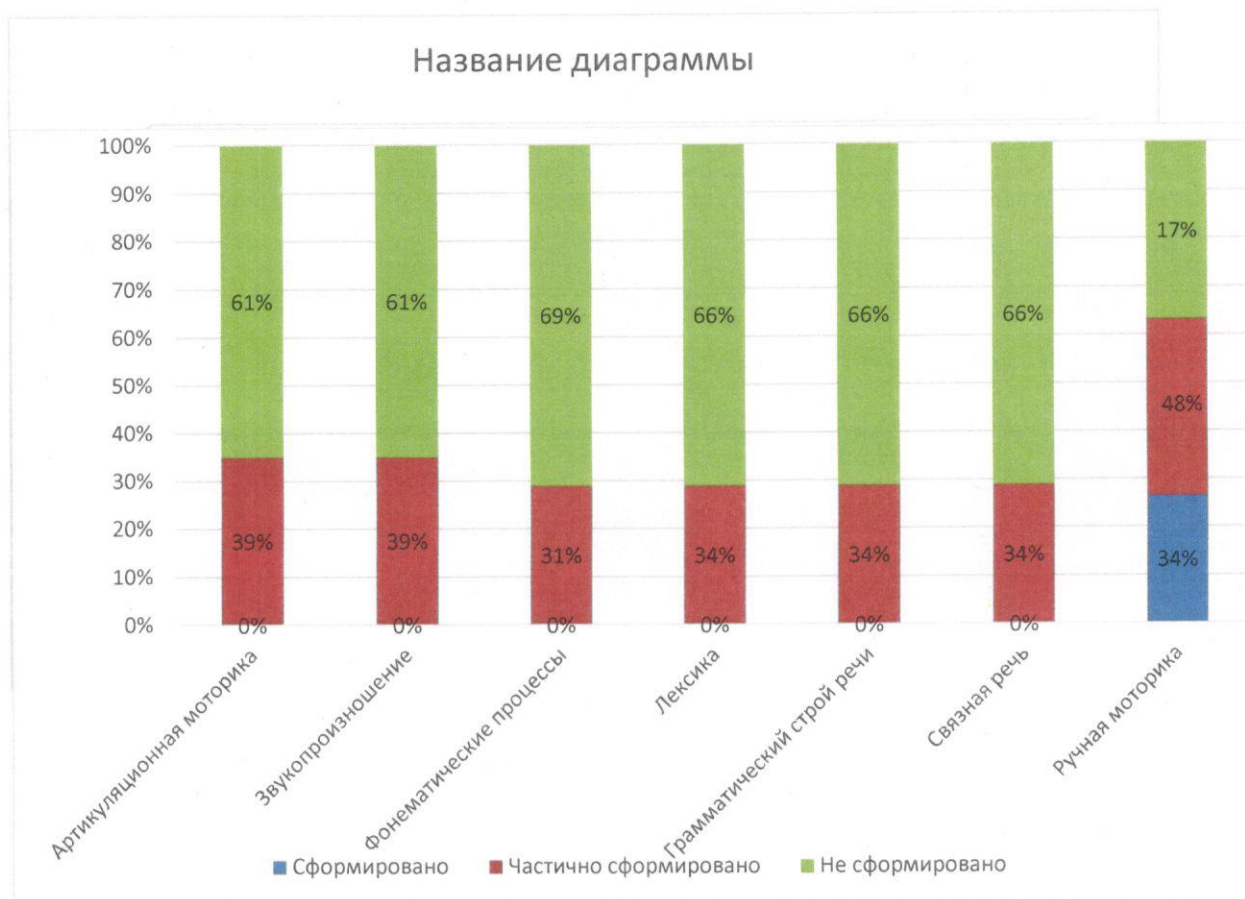
1. «Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»; карта составлена с учетом разделов программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»

2. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова 2018 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

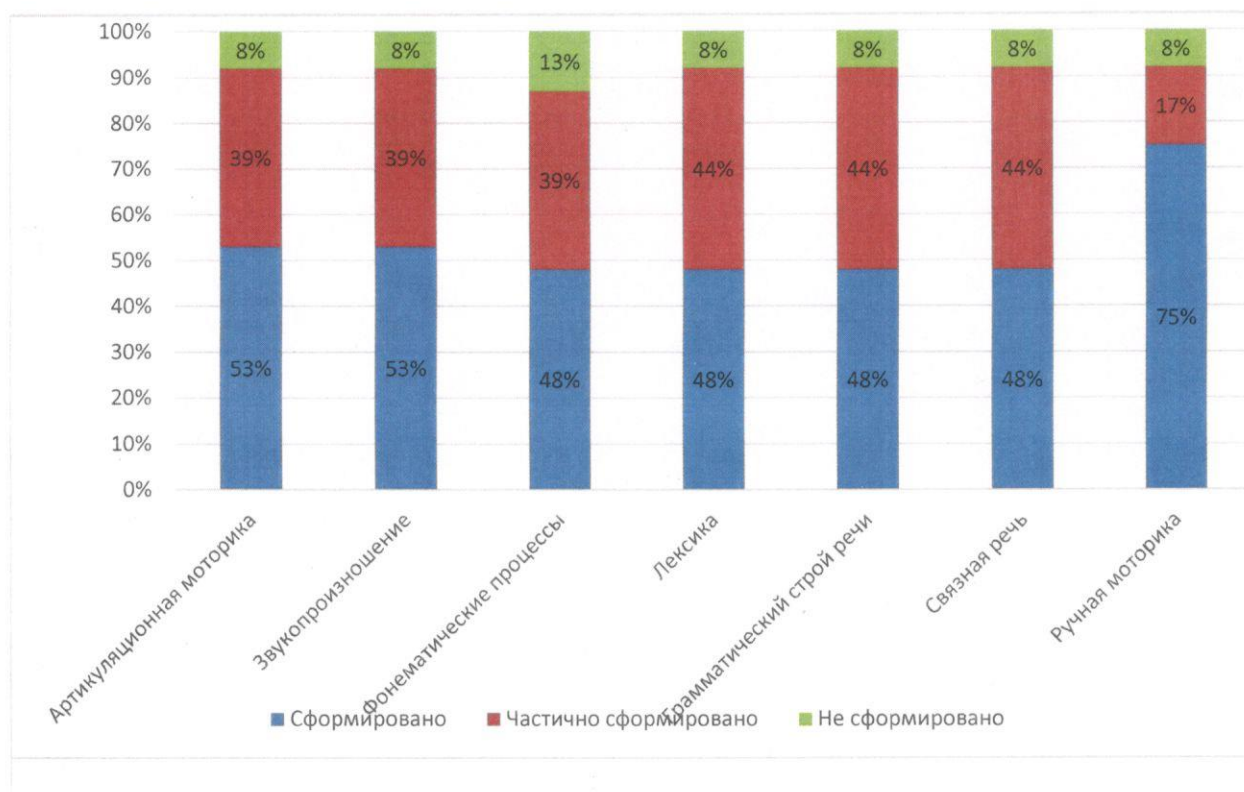
Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы на начало 2021 – 2022 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	9	39	14	61
Звукопроизношение	-	-	9	39	14	61
Фонематические процессы	-	-	7	31	16	69
Лексика	-	-	8	34	15	66
Грамматический строй речи	-	-	8	34	15	66
Связная речь	-	-	8	34	15	66
Ручная моторика	8	34	11	48	4	17



Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы на начало 2022 – 2023 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	12	53	9	39	2	8
Звукопроизношение	12	53	9	39	2	8
Фонематические процессы	11	48	9	39	3*	13
Лексика	11	48	10	44	2	8
Грамматический строй речи	11	48	10	44	2	8
Связная речь	11	48	10	44	2	8
Ручная моторика	17	75	4	17	2	8



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- **Неречевые функции:** недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.
- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, в которых уделялось внимание формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов, обогащению и активизации словаря по лексическим темам, совершенствованию грамматического строя и связной речи. С учетом индивидуальных, возрастных особенностей, учебной нагрузки было распределено время коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающий план работы составлен на основе рекомендаций «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, М., «Просвещение», 2016. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей, для реализации поставленных задач: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте, что достигалось разноплановым

систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Вся работа была направлена на обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им, усвоение грамматических категорий, развитие фонематического восприятия, коррекцию звукопроизношения, развитие навыков звукового анализа и синтеза, развитие психологической базы речи, воспитание осознанной и активной мотивации к учению.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа была организована в подгрупповой и индивидуальной форме в соответствии с календарно-тематическим планированием по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности с ТНР осуществлялась через различные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании образовательной деятельности я учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года активно прибегала к информационно-коммуникационным технологиям.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе, на занятиях использовала мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания «Учимся говорить правильно»,

«Гимнастика для глаз». Игровые технологии, применяемые в работе с детьми, позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Также в работе с детьми мною использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, самомассаж, Су-Джок терапия). Применение данных технологий позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

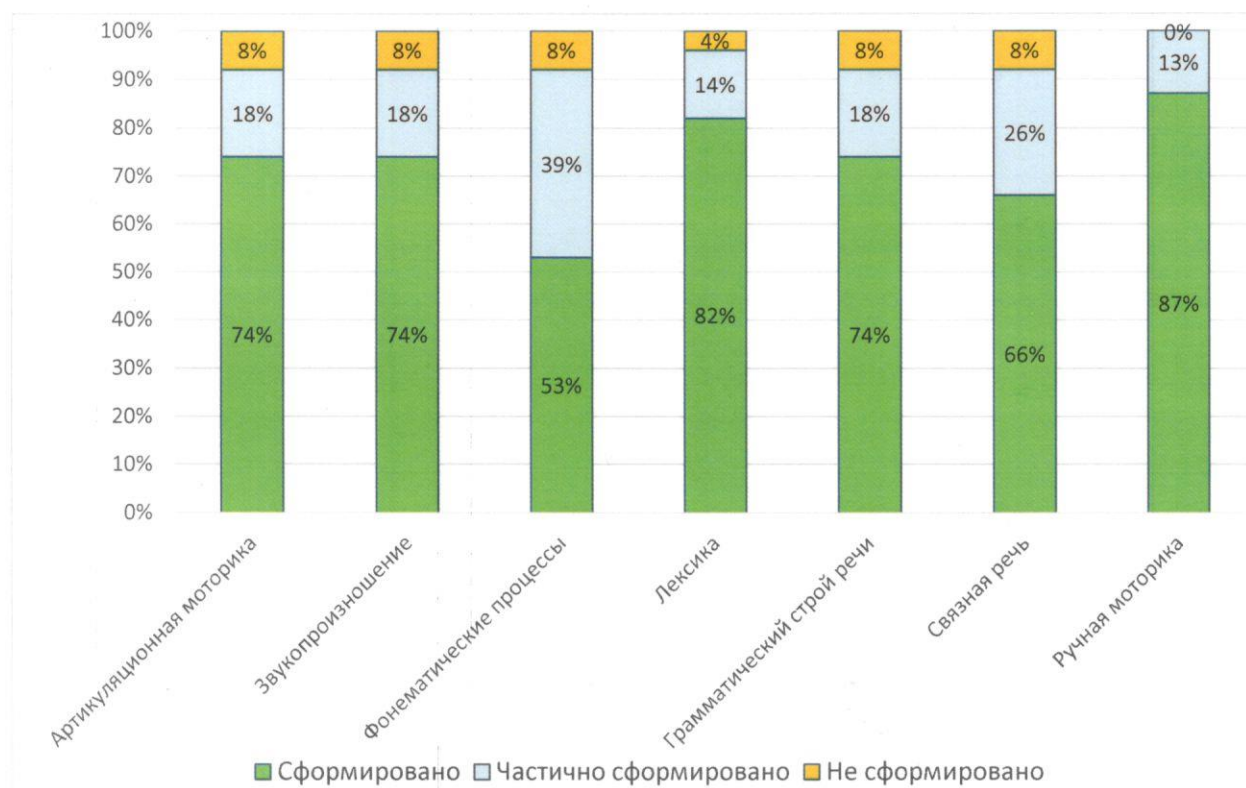
Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО, педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых нарушений воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Закрепление полученных на занятиях знаний происходило при выполнении заданий родителями и в работе воспитателя во второй половине дня по заданию логопеда. Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» 2021-2022 и 2022-2023г.

Таблица мониторинга речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2021 г.

(Итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	17	74	4	18	2	8
Звукопроизношение	17	74	4	18	2	8
Фонематические процессы	12	53	9	39	2	8
Лексика	19	82	3	14	1	4
Грамматический строй речи	17	74	4	18	2	8
Связная речь	15	66	6	26	2	8
Ручная моторика	20	87	3	13	0	0



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

Вывод I года обучения:

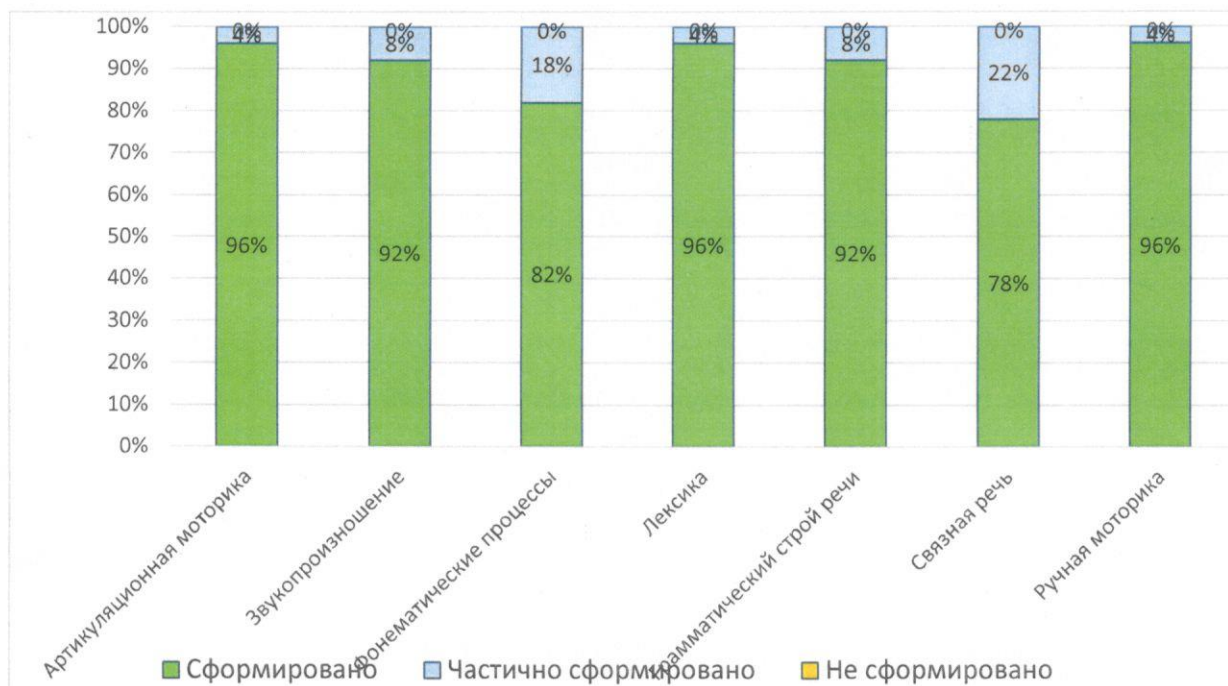
Результаты мониторинга показали, что 19 детей (79%) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности в полном объеме, у 4 детей (21%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

**Таблица мониторинга речевого развития воспитанников
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
за 2022-2023 г.**

(Итоговый мониторинг)

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	22	96	1	4	0	0
Звукопроизношение	21	92	2	8	0	0
Фонематические процессы	19	82	4	18	0	0
Лексика	22	96	1	4	0	0
Грамматический строй речи	21	92	2	8	0	0
Связная речь	18	78	5	22	0	0
Ручная моторика	22	96	1	4	0	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, у детей не возникают трудности при образовании

относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о повышении уровня речевого развития детей.

Вывод II год обучения:

Результаты мониторинга показали, что 20 воспитанников (87%) выполнили программные задачи II года обучения группы компенсирующей направленности. Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост развития показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 3-х детей (13%) наблюдается положительная динамика развития. Их результат обусловлен индивидуальными особенностями развития.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 87%.

Консультативное направление.

Важная роль в преодолении речевых нарушений отводилась работе с родителями воспитанников, взаимодействие с которыми осуществлялось на основе партнерских отношений. Консультационная работа с родителями велась в соответствии с годовым планом: оказание консультативной и практической помощи, индивидуальных бесед, давалась информация в логопедическом уголке, выступление на родительских собраниях по вопросам коррекции.

Консультации и мастер-классы для родителей и педагогов проводились в том числе и в режиме онлайн.

Темы консультаций с родителями:

- «Почему ребенок говорит неправильно?» (22.09.2021г.).
- «Как правильно проводить артикуляционную гимнастику?» (20.10.2021г.).
- «Развитие навыков звуко – буквенного анализа» (20.01.2022г.).
- «Развитие связной речи в семье» (16.02.2022 г.).
- «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи». (16.03.2022г.).
- «Роль книги в речевом развитии детей» (06.04.2023г.).
- «мама вместо логопеда. Логопедические игры в летний период» (24.05.2023г.).

Участие в собраниях:

1. «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в группе компенсирующей направленности» (21.09.2022г.).
2. «Особенности развития речи детей-логопатов. Совместная работа педагогов детского сада и родителей в образовании детей ТНР» (21.12.2022).
3. «Динамика речевого продвижения каждого ребенка» (08.02.2023г.).
4. «Речевая готовность ребенка к школе» (22.05.2023г.).

Большое значение уделялось организации взаимодействия с родителями через социальные сети (размещение роликов с видеотчетами в Инстаграм, Телеграм).

Также с родителями мной был подготовлен и проведен ряд мероприятий на следующие темы:

- Мастер-класс «Нестандартные формы работы по речевому развитию – пластические этюды» (17.11.2021г.).
- Университет для родителей «Советы логопеда родителям по развитию у детей фонематического восприятия и слуховой памяти» (19.01.2022г.).
- Семинар-практикум «Развитие графомоторных навыков, подготовка руки к письму у дошкольников с ТНР» (24.03.2022г.).

В соответствии с годовым планом работы проводились консультации с воспитателями, педагогами по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом индивидуальных особенностей и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, регулярно велась тетрадь взаимосвязи.

Темы мероприятий и консультаций с воспитателями и педагогами:

- «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» (дистанционный формат- 08.09.2021г.).
- «Методические рекомендации по познавательно-речевому развитию детей» (дистанционный формат - 27.10.2021г.).
- «Логопедические пятиминутки как средство профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста» (дистанционный формат - 03.02.2022г.).
- «Развитие речи дошкольников с помощью словесных и творческих игр» (дистанционный формат- 13.04.2022г.).
- «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» (03.03.2023г.).
- «Приемы подготовки руки к письму у дошкольника» (18.05.2023г.).

Были проведены **семинары-практикумы** для родителей и педагогов по темам: «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания здорового образа жизни в семье: «Какая пища нам друг, а какая враг» (26.10.2022г.), «Играем пальчиками - развиваем речь» (08.02.2023г.), **праздник для детей** ко дню смеха и выставка семейного творчества «День веселого клоуна» (05.04.2023г.)

А также **мастер-класс** для педагогов: «Позитивное общение—залог оптимальной работы в команде» (23.11.2022г.)

Были проведены **открытые показы совместной деятельности с детьми**: показ театрализованного представления «Волк и семеро козлят» воспитанниками и педагогами группы (14.12.2022); открытое занятие для педагогов на тему «Космическое путешествие» (13.04.2023г.),

- В течение года вела логопедическое сопровождение детей общеразвивающих групп (средней, младшей): проводилась скрининг - диагностика 85 детей. Из них с речевым развитием в пределах возрастной нормы - 45 детей, с различными отклонениями в речевом развитии - 21 человек, с нарушениями фонематического восприятия - 19 детей. Осуществляла оформление и консультативное сопровождение одного ребенка - инвалида (в речевом развитии).

В 2021 – 2022, 2022 – 2023 уч. г. велась активная работа над обогащением развивающей предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете, учебном классе. Речевой материал регулярно обновлялся по мере изучения каждой новой лексической темы. Систематизирован и пополнен демонстрационный и раздаточный материал для подгрупповых занятий и индивидуальной работы, пополнялась медиатека презентаций по постановке, автоматизации звуков, по лексическим темам, по развитию когнитивных функций детей- логопатов.

Организационно-методическое направление.

Также в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

- посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- посещались методические объединения учителей - логопедов;

- выступления на педагогических советах МАДОУ;
- создание развивающей среды в логопедическом уголке (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- методическая разработка по теме: «Приемы мнемотехники при заучивании с детьми стихов, сказок, рассказов, малых литературных форм» (Май 2022г).

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021 – 2022 учебного года по 2022 – 2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021 – 2023 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.05.2023г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»

Учитель-логопед

 И.И. Богатырь

 Е.И. Чернухина

ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА (об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» Чернухиной Елены Ивановны на 2021-2022 учебный год, был проведен цикл мероприятий на тему «Использование коррекционно-развивающего потенциала»

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Практикум «Как правильно проводить артикуляционную гимнастику?»	Педагоги	08.09.2021г.
2.	Консультация «Почему ребенок говорит неправильно?»	Родители	22.09.2021г.
3.	Круглый стол «Методические рекомендации по познавательноречевому развитию детей»	Педагоги	27.10.2021г.
4.	Семинар - практикум «Как правильно проводить артикуляционную гимнастику?»	Родители	20.10.2021г.
5.	Мастер-класс «Развитие навыков звуко – буквенного анализа»	Родители Воспитанники	20.01.2022г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
Детский сад «Сказка»



 И.И. Богатырь

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

 Г.Ю. Олефирова

ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА (об организации
мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» Чернухиной Елены Ивановны на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий на тему «Речевые игры в режиме дня»

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Мастер-класс: «Позитивное общение – залог оптимальной работы в команде»	Педагоги	23.11.2022г.
2.	Семинар-практикум: «Особенности развития речи детей-логопатов. Совместная работа педагогов детского сада и родителей»	Родители Педагоги	21.12.2022г.
3.	Тренинг «Динамика речевого продвижения каждого ребенка»	Родители Воспитанники	08.02.2023г.
4.	Тренинг «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»	Педагоги	03.03.2023г.
5.	Деловая игра «Приемы подготовки руки к письму у дошкольника»	Педагоги	18.05.2023г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»



 И.И. Богатырь

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

 Г.Ю. Олефирова