

Тесленко Карина Владимировна
Новохатько Анастасия Алексеевна
Воспитатель
МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад «Сказка»

«Методические разработки для организации работы с детьми с общим недоразвитием речи 5-7 лет с использованием инфографики»

Методическая разработка «Мозг в стране Человекии»

**Конспект образовательной деятельности по познавательному
развитию для детей подготовительной группы с общим недоразвитием
речи на тему: «Мозг - в стране Человекии»**

Цель: создание условий для совершенствования знаний детей о человеческом мозге и значимости развития человека.

Программные задачи:

Образовательные:

- расширить и уточнить представления о головном мозге;
- создать условия для ознакомления детей через игровую деятельность, при помощи инфографики с органами чувств и психическими функциями;

Коррекционно – развивающие:

- развивать логическое мышление, цветовое восприятие, творческое воображение;
- активизировать связную речь;
- упражнять детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия;
- развивать зрительную и слуховую память, внимание;
- продолжать развивать умелость рук с помощью самомассажа с грецким орехом;

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, активности.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, макет мозга, шестигранники с разноцветными кругами, ватман на котором нанесены кляксы, кисти, краски, стакан-непроливайка, салфетки (по количеству детей), одноразовые стаканы (красный, синий), тарелки, ленты (желтый, красный, зеленый), памятки для воспитанников.

Предварительная работа: беседа и рассматривание с детьми картинок, иллюстраций, презентации «мое тело».

В конспекте приложения в формате PDF открываются двойным щелчком мыши.

Ход ОД:

Ведущий: ребята, Вы уже научились читать, писать, считать, решать очень сложные задачи. А задумывались ли вы над тем, какой орган в вашем теле вам помогает думать, учить, запоминать. Где рождаются ваши мысли?

- Конечно же, в голове, а точнее: в вашем мозге. И это известно всем. Головной мозг - самый главный наш орган, без которого мы не можем жить. *(Воспитатель предлагает детям показать на себе месторасположение мозга).*

- Давайте потрогаем руками ту часть тела, где находится мозг? Правильно, мозг находится в голове и надежно спрятан в нашей черепной коробке. Природа защитила наш головной мозг крепким черепом. *(Рис.1)*



Рис 1. Головной мозг защищён крепким черепом.pdf

- Но все равно голову нужно беречь. Ведь если ударить тяжелым предметом по голове или упасть и разбить голову, то можно повредить и череп и мозг так, что нарушится деятельность мозга.

Но многие ли из вас знают, как он устроен, как работает, чем нужно питаться, чтобы мозг хорошо работал и какие правила выполнять, чтобы он правильно развивался?

Человеческий мозг сложно устроен, но самая главная его часть - это кора мозга. На что она похожа? *(ответ детей) (Рис.2)*

- Все ореховые складочки явно напоминают извилины нашего мозга. Кроме того, так же, как и мозг, орех разделен на два полушария. *(Показывает половинку грецкого ореха без скорлупы и предлагает сравнить ее с «извилистыми, спутанными морщинками – бороздками» коры головного мозга)*



Рис.2 Сравнение мозга с грецким орехом.pdf

Ведущий: сегодня вы принесли грецкие орехи из дома. Полина, как ты думаешь, что мы можем сделать с грецким орехом? Посмотрите, как я умею, а у Вас так получится? Попробуйте, положите орех на ладонь, и сожмите его очень крепко, разожмите кулачок, переложите орех на другую ладонь и опять сожмите очень крепко, разожмите ладонь, встряхните руками.

- Кирилл, а может ты придумаешь упражнение с грецким орехом? У кого есть идеи? У нас есть подсказка на экране. (Рис.3) (Ответы детей) (Самомассаж с грецким орехом)



Рис 3. Самомассаж с грецким орехом..pdf

Ведущий: сложный узор у извилин головного мозга. У каждого человека извилины различные. Если расправить все складки и морщинки коры головного мозга, она займет несколько столов. Посмотрите, как увеличивается площадь скомканного листа бумаги, когда его расправляешь. (Воспитатель демонстрирует небольшую коробочку, в которой находится плотно смятый лист бумаги. Затем, она извлекает его из коробочки и расправляет все морщинки и складочки. Площадь листа бумаги при этом увеличивается во много раз). Представляете, что было бы, если бы природа не придумала такой фокус с морщинками и складочками? Наши головы были бы похожи на спутниковые антенны.

Ведущий: а знаете, дети, у нашего мозга есть секрет, хотите, я вам его открою? У нашего мозга есть память. Он может запоминать на долгие - долгие годы множество запахов, картин, звуков и никогда их не забывать. А помогают ему познать окружающий мир, наши глаза, нос, язык, руки, уши, поэтому мы называем их нашими помощниками. (Рис. 4)



Рис. 4 Органы чувств человека.pdf

- Давайте рассмотрим с вами схему «Цветовые центры мозга»: зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный, вкусовой. (Рис. 5).



Рис.5 Цветовые центры мозга.pdf

- Обратите внимание на схему, как помогают органы чувств познать окружающий мир? (ответы детей) (Рис.6)



Рис.6 Схема органов чувств.pdf

Ведущий: мы видим окружающий мир и различаем предметы глазами. Они дают нам возможность определить размеры объектов, их форму, цвет. Ощупывая предмет руками, даже с закрытыми глазами мы можем оценить его форму, размеры и шероховатость или гладкость. Для того чтобы слышать, у человека есть специальный орган — ухо. Различные запахи люди, могут распознать благодаря носу, а четыре основных вкуса — сладкий, горький, кислый и соленый, благодаря рту и языку. При помощи этих помощников, мозг человек может мыслить, фантазировать, быть внимательным, воспринимать цвета, запахи, вкус, звуки, запоминать, разговаривать и чувствовать.

Ведущий: сейчас я вам расскажу необычную историю! (Рис.7)

«В стране Челокеии жил Головной мозг. Головной мозг был правителем Челокеии.

Он руководил всей деятельностью жителей страны, даже их мыслями, поступками, чувствами. Он помогал своим подданным видеть и слышать, чувствовать запахи и вкусы, тепло и холод, даже боль. Без него бы жизнь в стране закончилась.

Однажды Головной мозг подумал, что он уже все знает и все умеет: перестал делать зарядку, соблюдать режим дня, правильно питаться, запоминать события, мыслить, фантазировать, поэтому перестал развиваться и общаться с жителями своей страны. Как вы думаете, что стало с правителем Челокеии? (ответы детей)

- Но в истории другие жители страны продолжали делать зарядку, соблюдать режим дня, правильно питаться, запоминать события, мыслить, фантазировать. Но чем закончилась история, я расскажу позже.



Рис 7. История Мозг - в Человекии.pdf

Ведущий: обратите внимание на экран, как вы понимаете схему и как сохранить мозг здоровым? Что для этого необходимо делать?

- Правильно, когда человек читает книги, питается здоровой пищей, играет в интеллектуальные игры, соблюдает режим сна, занимается спортом, мозг человека питается правильно и развивается. А если этого не делать, мозг перестает мыслить, появляется усталость, раздражительность и человек глупеет.

Ведущий: сейчас мы вместе с жителями страны Человекии проведем энергичную физкультминутку.

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

(наклоны вперед и назад)

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

(вращение головой)

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка!

(Дети выполняют упражнения вместе с ведущим, после чего сравнивают свое самочувствие до и после выполнения упражнений)

Ведущий: мы с вами обогатили, насытили наш мозг кислородом. Деятельность мозга может быть нарушена и из-за недостатка кислорода.

- Кислород - это хорошо. Но не меньшее значение для деятельности мозга имеют и продукты питания, которые мы употребляем. Природа дала нам овощи, орехи и фрукты, очень похожие на некоторые человеческие органы. (Рис.8)



Рис.8.Сравнение овощей с органами человека.pdf

И отведав этих природных даров, мы оказываем помощь в питании, тем частям своего организма, на которые похож тот или иной продукт.

Ведущий: а еще нужно обязательно соблюдать режим питания и включать разнообразную пищу в свой рацион. Вот интересная информация о некоторых полезных продуктах. (Рис. 9)



Рис.9 Полезные продукты для мозга.pdf

-Морковь, красный перец, апельсины, мандарины, грейпфрут и другие продукты, содержащие витамин «С» улучшают работу мозга;

-Помогают сосредоточиться яблоки и виноград. Избавляет от рассеянности, улучшает настроение ананас;

-Снимают усталость шампиньоны. Постарайтесь ежедневно употреблять продукты, содержащие витамин «В»: зеленый горошек, гречку, кукурузу, ржаной и зерновой хлеб, бобовые.

Ведущий: а знаете ли вы, что тренировать мозг можно через игру? Для тренировки нашего мозга мы приготовили задания. Вы готовы потренироваться?

Ведущий: в игре «Цветная головоломка», нужно соединить стороны шестигранной фигуры в соответствии с цветом.

- Вы справились с заданием, молодцы!

Ведущий: на ватмане нанесены кляксы, ваша задача пофантазировать, дорисовать детали и рассказать на что похожа клякса.

- Полина, какие детали ты дорисовала? Сделай комплимент своей кляксе, какая она?

-Андрей, что может делать твоя клякса? Какая клякса у тебя?

-Аня, расскажи про свою кляксу?

Ведущий: в игре «Повторялки» при сопровождении предметов, нужно запомнить и повторить хлопки воспитателя.

Ведущий: молодцы, вы выполнили все задания. Для чего мы тренировали мозг? А как же еще человек может узнавать новую информацию и улучшить работу мозга?

(Читать книги, ходить в музей, на выставки, общаться с интересными людьми, смотреть познавательные фильмы, использовать игры, соблюдать режим дня, правильное питание, занятие спортом)

Ведущий: дети, память, мышление, воображение, речь и внимание необходимо тренировать людям, на протяжении всей жизни, чтобы познать что-то новое, для улучшения работы мозга.

- В продолжение истории: стыдно стало Головному мозгу за то, что он ленился развиваться, а все жители других стран развивались, стали способными, смелыми, мудрыми, и тогда головной мозг дал обещание другим жителям страны, что будет учиться, всегда внимательно слушать важную информацию, много читать полезной литературы, смотреть интересные телепередачи, заниматься спортом.

Ведущий: ещё нужно вспомнить один очень важный момент. Ведь покупая в магазине любой прибор, например компьютер, вы обязательно должны прочитать инструкцию к нему, то есть правила, которые нужно выполнять при использовании этого прибора. И я хочу вас познакомить с правилами, которые нужно соблюдать, чтобы ваш мозг правильно развивался и хорошо работал.

Я буду говорить Вам утверждение, если вы считаете, что оно верно - хлопните в ладоши, если нет - не хлопайте. Итак, начали!

- Полезно пить чай с лимоном. (Хлопок)
- Лучше ни с кем не дружить. (Молчок)
- Полезно читать много хороших книг. (Хлопок)
- Полезно есть рыбу и морепродукты. (Хлопок)
- Полезно ссориться и драться. (Молчок)
- Полезно есть яблоки и апельсины. (Хлопок)

- Полезно есть мясо и молочные продукты. (Хлопок)
- Полезно есть чипсы и пить «Кока Колу». (Молчок)
- Спать ложиться нужно очень поздно. (Молчок)
- Полезно есть салаты из свежих овощей. (Хлопок)
- Полезно стукнуть соседа тяжелым портфелем по голове. (Молчок)
- Полезно есть гречневую кашу. (Хлопок)
- Зелень укропа и петрушки очень вредны. (Молчок)
- Полезно есть морковь и зеленый горошек. (Хлопок)
- Полезно смотреть ужастики и дрожать от страха. (Молчок)
- Полезно есть орехи, особенно грецкие. (Хлопок)
- Полезно завести много друзей и общаться с ними. (Хлопок)
- Полезно тренировать свой мозг: решать задачи и примеры самостоятельно. (Хлопок)
- Молодцы! Давайте похлопаем друг другу за хорошую работу.

Ведущий: Я для Вас, ребята подготовила памятки, чтобы вы не забыли правила, которые нужно соблюдать, чтобы ваш мозг хорошо работал. (Рис.10)



Рис.10 Памятка для воспитанников.pdf

- Все сегодня замечательно поработали. Спасибо вам за прекрасную работу!

На столе корзинка с ленточками, выберите одну ленту, которая похожа на ваше настроение:

- зеленая – весело, интересно, занимательно, расскажу родителям;
- желтая – трудно, волнительно;
- белая – безразличие, скука, усталость.
- Вам было интересно?
- Что нового вы узнали? Что понравилось вам больше всего?
- О чем вы сможете рассказать сегодня своим родителям дома?
- Есть ли у вас какие-то дополнения или пожелания?
- Есть ли идеи, как использовать ленты?

(Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, пожелания)

(Педагог выслушивает детей, отталкиваясь от ответов, совместно решают, как использовать ленты)

Ведущий: а что, если заплести косичку настроения? Но нужно только три ленты. Посмотрите на ленты, каких лент больше, из тех и заплетем косичку, таким и будет наше общее настроение в течение сегодняшнего дня.